

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История современной России

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными воз-
можностями здоровья
и инвалидов

Москва 2025

Вспомогательные исторические дисциплины

Рабочая программа дисциплины

Составитель: канд. ист. наук, доц. Ю.Э. Шустова

Ответственный редактор: канд. ист. наук, доц., зав. кафедрой Е.В. Пчелов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ВИДиА

№ 7 от 16.12.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

10 Приложения

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»

Цель дисциплины: формирование у студента системного знания о комплексе вспомогательных исторических дисциплин как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания, о методах работы с историческими источниками; умения применять методы вспомогательных исторических дисциплин для атрибуции исторических источников: установления авторства, времени и места их создания, подлинности; умения использовать методы вспомогательных исторических дисциплин в архивной и документоведческой практиках.

Задачи дисциплины:

выработать у студента:

- знание исторических источников в системе современного гуманитарного знания;
- системное знание о месте письменности в культурно-историческом развитии общества;
- навыки квалифицированного чтения и транскрипции текстов письменных исторических источников;
- системное знание о принципах, методе и технологии палеографического исследования и палеографического описания исторических источников;
- понимание места палеографии в системе гуманитарного знания, в архивной и документоведческой практиках;
- системное знание об основных принципах формирования, развития и функционирования систем летосчисления;
- системное знание о методах работы с календарно-хронологической информацией с целью уточнения, определения и перевода на современную систему летосчисления дат исторических источников;
- системное знание о складывании и развитии систем мер и счета, в том числе денежного;
- системное знание об основных методах становления и функционирования знаковых систем, символической информации в печатях и гербах;
- навыки выявления и обработки палеографической, хронологической, метрологической, геральдической и сфрагистической информации;
- навыки использования данных и методов вспомогательных исторических дисциплин в источниковедческом и историческом исследованиях, в архивной и документоведческой практиках.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в	ОПК-1.3. Применяет методы источниковедческого анализа в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: приемы анализа внешних признаков письменных источников; особенности изучения письма как феномена культуры, способы фиксации речи при письме; принципы и эволюцию материалов и орудий письма; единицы счета времени и способы их измерения; особенности складывания и развития древнерусской системы мер и денежного счета; принципы формирования современной системы

сфере своей профессиональной деятельности		<p>мер; особенности работы с изобразительной и символической информацией, содержащейся в печатях и гербах; место вспомогательных исторических дисциплин в системе гуманитарных наук; предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин.</p> <p>Уметь: составлять палеографическое описание письменных источников; уточнять и переводить даты на современную систему летосчисления; работать с метрологической информацией, содержащейся в письменных источниках; атрибутировать актовые источники по печатям и гербам; читать и описывать гербы.</p> <p>Владеть: навыками чтения текстов, написанных вышедшими из употребления типами графики письма навыками работы с календарно-хронологической информацией, содержащейся в исторических источниках.</p>
---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана

Для освоения дисциплины «*Вспомогательные исторические дисциплины*» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: *История России; Всеобщая история; Философия; Древнерусский язык; Иностранный язык; Русский язык и культура речи.*

В результате освоения дисциплины «*Вспомогательные исторические дисциплины*» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: *Источниковедение, Символика российской государственности, методика преподавания истории, История повседневности*

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1,2	Лекции	50
1,2	Семинары/лабораторные работы	50
Всего:		100

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 80 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины «*Вспомогательные исторические дисциплины*»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины.	<p>Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах. Состав вспомогательных исторических дисциплин. Исторически сложившийся круг вспомогательных исторических дисциплин. Предмет и задачи отдельных вспомогательных исторических дисциплин.</p> <p>Теория и метод вспомогательных исторических дисциплин. Вспомогательные исторические дисциплины в гуманитарных и социальных науках (философия, психология, филология, экономика, социология, политология), в изучении истории гуманитарной культуры.</p>
2	Раздел 2. Палеография.	<p>Палеография, ее объект, предмет и методы. Знаки письменности и методы их изучения в науках о человеке. Палеография как историческая дисциплина в системе методологии истории и исторических наук. Значение палеографии для раскрытия информационного потенциала объектов культуры, содержащих знаки письменности. Палеография в системе методов источникововедения. Методы палеографии и современное гуманитарное знание.</p> <p>Материалы и орудия письма. Графика письменности. Формат, переплет, способы скрепления письменных памятников как палеографический признак. Художественное оформление письменных источников. Чтение и передача текстов. Палеографический анализ. Палеографическое описание письменных исторических источников.</p>
3	Раздел 3. Хронология.	<p>Хронология, ее объект, предмет и методы. Хронология математическая (астрономическая) и хронология историческая. Предмет исторической хронологии и ее задачи. Методы исторической хронологии. Разработка технологии работы с датами исторических источников.</p> <p>Счет и восприятие времени. Единицы измерения времени. Календарные системы.</p> <p>Русская хронология. История русской системы счета времени. Перевод дат на современную систему времяисчисления и проверка дат.</p>
4	Раздел 4. Метрология.	<p>Объект изучения и предмет исторической метрологии. Объект изучения метрологии: исторический источник, содержащий информацию о мерах и измерениях, образцы мер, эталоны.</p> <p>Метрология математическая и метрология историческая: наука о точных измерениях и историческая дисциплина. Предмет исторической метрологии, её задачи. Метрология в современном гуманитарном знании.</p> <p>Русская метрология. Меры и денежный счет в России X-XXI</p>

		вв.
5	Раздел 5. Сфрагистика.	Сфрагистика, ее объект и предмет изучения. Печать как явление культуры. Происхождение печати и ее назначение. Печать в составе письменного или вещественного исторического источника. Типологическое классификационное определение печати в среде вещественных, письменных, изобразительных исторических источников. Русская сфрагистика. Печати в России X-XXI вв.
6	Раздел 6. Геральдика.	Объект изучения геральдики, ее предмет и задачи. "Практическая" геральдика. Геральдика как историческая дисциплина. Объект изучения исторической геральдики. Герб как исторический источник. Герб в составе письменных, изобразительных, вещественных и иных исторических источников. Предмет геральдики как исторической дисциплины: происхождение, эволюция и функции гербов в различных культурах, правила их составления и порядок их употребления, методы и порядок описания гербов, их анализа и интерпретации для получения и оценки исторической и историко-культурной информации. Задачи геральдики как научной дисциплины. Русская геральдика. Эмблематика и геральдика в России X-XXI вв.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

<i>Форма контроля</i>	<i>Макс. количество баллов</i>	
	<i>За одну работу</i>	<i>Всего</i>
<i>Текущий контроль:</i>		
- опрос	5 баллов	50 баллов
- контрольная работа (тема 2-3)	10 баллов	10 баллов
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		40 баллов
<i>Итого за семестр</i>		100 баллов

<i>Форма контроля</i>	<i>Макс. количество баллов</i>	
	<i>За одну работу</i>	<i>Всего</i>
<i>Текущий контроль:</i>		
- опрос	5 баллов	40 баллов
- контрольная работа (тема 4-6)	10 баллов	20 баллов
<i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i>		40 баллов
<i>Итого за 2 семестр (дисциплину)</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шка- ла	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисци- плине	Критерии оценки результатов обучения по дис- циплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «*Вспомогательные исторические дисциплины*»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины.	Собеседование
2	Раздел 2. Палеография.	Письменная работа
3	Раздел 3. Хронология.	Письменная работа

4	Раздел 4. Метрология.	Письменная работа
5	Раздел 5. Сфрагистика.	Письменная работа
6	Раздел 6. Геральдика.	Письменная работа

Текущий контроль:

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарских занятиях учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании письменной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

Задания к контрольным работам

1. Контрольная работа № 1

1. Прочитать значение чисел, записанных в буквенной цифири.
2. Записать кириллическими буквами заданные числа.
3. Перевод дат на современное летосчисление с ультрамартовского года.
4. Перевод дат на современное летосчисление с мартовского года.
5. Перевод дат на современное летосчисление с сентябрьского года.
6. Составить описание внешних особенностей 3-х памятников письменности (на основании иллюстративного материала учебных пособий).
7. Чтение и транскрипция текстов (устав и полуустав).

2. Контрольная работа № 2

1. Составить заголовок к тексту.
2. Чтение и транскрипция текста (скоропись XV-XVI вв.).
3. Чтение и транскрипция текста (скоропись XVII в.).
4. Объяснить встречающиеся в тексте термины.
5. Прочитать текст, написанный вязью.
6. Дать описание внешних палеографических признаков документа.
7. Перевод дат на современное летоисчисление.

3. Контрольная работа № 3

1. Составить заголовок к тексту.
2. Чтение и транскрипция текста (скоропись XVII в.).
3. Чтение и транскрипция текста (скоропись XVIII в.).
4. Объяснить встречающиеся в тексте термины.
5. Дать описание внешних палеографических признаков документа.
6. Перевод дат на современное летоисчисление.

Список литературы к контрольным работам:Обязательная

- Каменцева Е.И.* Историческая метрология. М., 1978.
Каменцева Е.И. Хронология. М., 1967.
Тихомиров М.Н., Муравьев В.А. Русская палеография. М., 1982.
Черепнин Л.В. Русская палеография. М., 1956.

Дополнительная

- Каменцева Е.И.* История вспомогательных исторических дисциплин. М., 1979.
Каменцева Е.И., Простоволосова Л.Н. Терминологический словарь. М., 1978.
Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. М., 1974.
Кобрин В.Б. Материалы генеалогии княжеско-боярской аристократии XV-XVI вв. М., 1995.
Кобрин В.Б., Леонтьева Г.А., Шорин П.А. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 1984.
Лукомский В.К., Типольт Н.А. Русская геральдика. М., 1994.
Черепнин Л.В. Русская хронология. М., 1944.

Промежуточная аттестация (зачет и экзамен):

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет):

1. Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах.
2. Состав вспомогательных исторических дисциплин.
3. Предмет и задачи отдельных вспомогательных исторических дисциплин.
4. Теория и метод вспомогательных исторических дисциплин.
5. Вспомогательные исторические дисциплины в гуманитарных и социальных науках (философия, психология, филология, экономика, социология, политология), в изучении истории гуманитарной культуры.
6. Палеография, ее объект, предмет и методы.
7. Знаки письменности и методы их изучения в науках о человеке.
8. Палеография в системе методов источниковедения.
9. Материалы и орудия письма.
10. Графика письменности.
11. Художественное оформление письменных источников.

12. Палеографический анализ.
13. Хронология, ее объект, предмет и методы.
14. Хронология математическая (астрономическая) и хронология историческая.
15. Предмет исторической хронологии и ее задачи.
16. Методы исторической хронологии.
17. Единицы измерения времени.
18. Календарные системы.
19. История русской системы счета времени.

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен):

1. Объект изучения исторической метрологии.
2. Метрология математическая и метрология историческая: наука о точных измерениях и историческая дисциплина.
3. Предмет исторической метрологии, её задачи.
4. Метрология в современном гуманитарном знании.
5. Русская метрология. Меры и денежный счет в России X-XXI вв.
6. Сфрагистика, ее объект и предмет изучения.
7. Печать как явление культуры. Печать в составе письменного или вещественного исторического источника.
8. Русская сфрагистика. Печати в России X-XXI вв.
9. Объект изучения геральдики, ее предмет и задачи.
10. Герб как исторический источник.
11. Русская геральдика. Эмблематика и геральдика в России X-XXI вв.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Источники:

основные

- Изборник 1073 г. Фототипическое изд. / Научн. ред. Л.П. Жуковская. М., 1983.
 Остромирово Евангелие 1056-1057 г.: Фотолитографическое изд. / И.К. Савинков. 1889.
 Остромирово Евангелие 1056-1057 / Факсимильное воспроизведение. Л.; М., 1988.
 Повесть временных лет по Лаврентьевскому списку: [фототипич. изд.]. СПб. : Археографич. комиссия , 1872. 181 с.
 Радзивилловская летопись: Факсимильное воспроизведение рукописи. Текст. Исследование. Рписание миниатюр. Ответ. ред. М.В. Кукушкина. СПб.; М., 1994.
 Саввина книга / Отв. ред. О.А. Князевская. М., 1999.
 Сказание о Мамаевом побоище: Лицевая рукопись XVII в. из собрания Государственного Исторического музея / Дианова Т.В. М., 1980. 270 с.
 Хожение за три моря. Тверь, 2003.

Литература:

основная

- Леонтьева Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебник / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. – Москва : ВЛАДОС, 2018. - 381 с. – ISBN 978-5-906992-61-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046428>
 Шевцов В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика : учебное пособие / В.В. Шевцов, А.Н. Полухин ; под общ. ред. В.В. Шевцова. — Моск-

ва : ИНФРА-М, 2019. — 76 с. - ISBN 978-5-16-108118-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048457>

Дополнительная:

Каменцева Е.И. Историческая метрология. М., 1978.

Каменцева Е.И. История вспомогательных исторических дисциплин: Учебное пособие. М., 1979. 42 с.

Каменцева Е.И. Хронология. М., 1967. 187 с.; 2-е изд. М., 2003.

Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. М., 1974. 264 с.

Лакиер А.Б. Русская геральдика. М.: Книга, 1990. 635 с.

Пчелов Е.В. Российский государственный герб: композиция, стилистика и семантика в историческом контексте. М.: РГГУ, 2005. 162 с.

Чекунова А.Е. Русское кириллическое письмо, XI - XVIII вв. : учеб. пособие. М.: РГГУ, 2010. - 288 с.

Черепнин Л.В. Русская палеография. М., 1956.

Введение во вспомогательные исторические дисциплины

Актуальные проблемы источниковедения и специальных исторических дисциплин. М., 1983.

Введение в специальные исторические дисциплины. М., 1990.

Введенский А.А. Вспомогательные исторические науки в работе архивистов // Вопросы архивоведения. 1962. № 2.

Вспомогательные исторические дисциплины: Историография и теория. Киев, 1988. 279 с.

Вспомогательные исторические дисциплины: Сб. Л. (СПб.): Наука, 1968-1994. Вып. 1-25.

Пронштейн А.П., Данилевский И.Н. Вопросы теории и методики исторического исследования. М., 1986.

Пчелов Е.В. Вспомогательные исторические дисциплины в современном научном контексте // Вестник РГГУ. № 4, 2008. Серия «Исторические науки». С. 47–59.

Специальные исторические дисциплины. СПб, 2003.

Успенский Б.А. Семиотика истории, семиотика культуры. М., 1996. Т. 1-2.

Черепнин Л.В. К вопросу о методологии и методике источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин // Источниковедение отечеств. истории. 1973. Вып. 1. С. 32-63.

Черепнин Л.В. Развитие вспомогательных исторических дисциплин за пятьдесят лет // Сов. архивы. 1967. № 5. С. 130-137.

Черепнин Л.В. Русская палеография и другие вспомогательные дисциплины // Проблемы палеографии и кодикологии в СССР. М., 1974. С. 8-29.

Шустова Ю.Э. Вспомогательные исторические дисциплины в современном гуманитарном знании и образовательной модели // Вспомогательные исторические дисциплины: классическое наследие и новые направления. Материалы XVIII научной конференции. Москва, 26-28 января 2006 г. М., 2006. С. 437-452.

Палеография

Деррида Ж. О грамματοлогии. М., 2000. 511 с.

Деррида Ж. Письмо и различие. СПб., 2000.

Кацпржак Е. И. История письменности и книги. М., 1955.

Люблинская А.Д. Латинская палеография. М., 1969.

Монфокон: Исследования по палеографии, кодикологии и дипломатике. Вып. 1. М.; СПб.: Альянс-Архео, 2007. 591 с.

Фридрих И. История письма / Пер. с нем. М., 1979. 463 с.

Шустова Ю.Э., Муравьев В.А. Преподавание палеографии в современном гуманитарном университете // Образ науки в университетском образовании: Материалы XVII науч. конф. М., 2005. С.299-309.

Шустова Ю.Э. Азбука в печатных кириллических Букварях южнославянской и восточнославянской традиции в XVI – начале XVIII в. // Очерки феодальной России. М.; СПб.: Альянс-Архео, 2010. Вып. 14. С. 402 – 496.

Карский Е.Ф. Славянская кирилловская палеография. Л., 1928.

Николаева А.Т. Русская палеография. М., 1981.

Палеография и кодикология: 300 лет после Монфокона: Материалы междунар. науч. конф. Москва, 14-16 мая 2008 г. / редкол.: Б.Л. Фонкич (отв. ред.) и др.: Ин-т всеобщ. Истории РАН, Рос. Гос. гуманитар. ун-т, Ист-арх. ин-т, Каф. Источниковедения и вспомогат. ист. дисциплин. М.: ИВИ, 2008. 295 с.

Рейсер С.А. Русская палеография нового времени. Неография. М., 1982. 136 с.

Соболевский А.И. Славяно-русская палеография. 4-е изд., стереотипное. М., 2005.

Чаев Н.С., Черепнин Л.В. Русская палеография. М., 1947.

Черепнин Л.В. Русская палеография. М., 1956.

Щепкин В.Н. Русская палеография. 3-е изд. М., 1998.

Хронология

Бикерман Э. Хронология древнего мира. Ближний Восток и античность. М.: Наука, 1975; 2-е изд. Сретенск, 2000.

Ермолаев И.П., Ермолаев А.И. Историческая хронология. 2-е изд. Казань, 2004.

Каменцева Е.И. История вспомогательных исторических дисциплин: Учебное пособие. М., 1979. 42 с.

Климишин И.А. Календарь и хронология. 2-е изд. М.: Наука, 1985. 320 с.; 3-е изд. М.: Наука, 1990. 487 с.

Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика. М., 2000. 200 с.

Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000. 368 с.

Романова А.А. Древнерусские календарно-хронологические источники XV–XVII вв. СПб., 2002.

Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время в поисках утраченного. М., 1997.

Симонов Р.А. Астрология в Древней Руси. М., 1998.

Симонов Р.А. Кирик Новгородец – ученый XII века. М., 1980.

Симонов Р.А. Математическая и календарно-астрономическая мысль Древней Руси. М., 2007.

Симонов Р.А. Математическая мысль Древней Руси. М., 1977.

Черепнин Л.В. Русская хронология. М., 1944.

Шустова Ю.Э. Восприятие символики знаков зодиака в книжности Московского государства второй половины XVII в. // Вспомогательные исторические дисциплины в пространстве гуманитарного знания : материалы XXI междунар. науч. конф. Москва, 29–31 янв. 2009 г. М.: РГГУ, 2009. С. 56–81.

Шустова Ю.Э. Праздник Новолетия в эпоху царя Алексея Михайловича: зарождение новой праздничной культуры // Коломенское: Материалы и исследования. М.: МГОМЗ, 2011. Вып. 13. С. 31–48.

Метрология

Веселовский С.Б. Сошное письмо. Т. 1. М., 1915; Т. 2. М., 1916.

Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. М., 1975.

Кауфман И.И. Русский вес, его развитие и происхождение. СПб., 1911.

Романова Г.Я. Наименование мер длины в русском языке. М., 1975.

Черепнин Л.В. Русская метрология. М., 1944.

- Шевцов В.В. Историческая метрология России. Томск, 2007. 280 с.
 Шостьин Н.А. Очерки истории русской метрологии XI – начала XX в. М., 1990.
 Янин В.Л. Денежно-весовые системы русского средневековья. Домонгольский период. М., 1956.

Сфрагистика

- Лихачев Н.П. Дипломатика: (Из лекций, читанных в С.-Петербургском Археологическом институте). – Из лекций по сфрагистике. М., 2001. 332 с.
 Соболева Н.А. Русские печати. М.: Наука, 1991. 238 с.
 Соболева Н.А. Старинные гербы российских городов. М.: Наука, 1985. 176 с.
 Соболева Н.А., Артамонов В.А. Символы России. М., 1993.
 Янин В.Л. Актовые печати Древней Руси X – XV вв. М.: Наука, 1970. Т. 1 – 2.
 Янин В.Л., Гайдуков П.Г. Актовые печати Древней Руси X – XV вв. М., 1998. Т.3.
 Янин В.Л., Гайдуков П.Г. Древнерусские вислые печати, зарегистрированные в 1997 г. // Новгород и Новгородская земля: История и археология. Новгород, 1998. Вып.12.
 Янин В.Л., Гайдуков П.Г. Древнерусские вислые печати, зарегистрированные в 1998–1999 гг. // Новгород и Новгородская земля: История и археология. Новгород, 2000. Вып.14.
 Янин В.Л., Гайдуков П.Г. Древнерусские вислые печати, зарегистрированные в 2000 г. // Новгород и Новгородская земля: История и археология. Новгород, 2001. Вып.15.

Геральдика

- Агоштон М. Великокняжеская печать 1497 г.: К истории формирования русской государственной символики. М., 2005.
 Агоштон М. Змеборец и двуглав: К проблеме формирования российской государственной символики. Сомбатхей, 2003.
 Арсеньев Ю.В. Геральдика: Лекции, прочитанные в Моск. археол. ин-те в 1907–1908 гг.. Ковров, 1997. 367 с.
 Белова О.В. Славянский бестиарий: Словарь названий и символики. М., 2000. 313 с.
 Борисов И.В. В.К. Лукомский: Неизвестные работы. М., 2002.
 Борисов И.В. Родовые гербы России. М.; Калининград, 1997. 215 с.
 Борисов И.В. Российская геральдика: Происхождение. История. Современность. М., 2009.
 Борисов И.В., Козина Е.Н. Геральдика России. М., 2005.
 Бурков В.Г. Государственная геральдика и вексиллология: Россия, СНГ, Европа, Америка. СПб., 2004.
 Вилинбахов Г.В. Государственный герб России: 500 лет. СПб., 1997. 167 с.: ил.
 Вилинбахов Г.В. История Российского герба и флага. СПб., 2004.
 Драчук В.С. Рассказывает геральдика. М., 1977. 256 с., илл.
 Дружинин П.А. Русский геральдический суперэкслибрис. М., 2000.
 Дуров В.А., Дуров Д.В. Российская государственная символика. М., 2003.
 Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. 2-е изд., доп. М., 1974. 264 с.
 Лакиер А.Б. Русская геральдика. М., 1990. 635 с.
 Лукомский В.К., Типольт Н.А. Русская геральдика: Руководство по составлению и описанию гербов. М., 1996. 97 с.
 Слейтер С. Геральдика. Изд. 2-е, перераб. и доп. М., 2005.
 Соболева Н.А. Российская городская и областная геральдика XVIII – XIX вв. М., 1981. 263 с.
 Сперантов Н.Н. Земельные гербы России XII–XIX вв. М., 1974. 198 с.
 Хорошкевич А.Л. Символы русской государственности. М., 1993.
 Хоруженко О.И. Дворянские дипломы XVIII века в России. М., 1999.
 Шепелёв Л.Е. Геральдика России: XVIII – начало XX века. СПб., 2003.

Шустова Ю.Э. Образ царской власти в поэтико-геральдических композициях печатной книги Московского государства второй половины XVII в. // Труды "Русской антропологической школы": Вып. 5. - М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2008. С. 454-495.

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»

Для обеспечения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» используется материально-техническая база образовательного учреждения: наличия необходимого состава и количества учебников и учебных пособий и их электронных копий; наличия в научной библиотеке необходимого состава публикаций исторических источников и их электронных копий; наличия в научной библиотеке необходимого состава органов научной периодической печати XVIII-XXI вв. и их электронных копий; свободного и не ограниченного доступа студентов и преподавателей к ресурсам Интернет. Курс вспомогательных исторических дисциплин обеспечен раздаточным материалом (образцы текстов памятников письменности XI–XIX вв.; образцы бумаги с филигранями; образцы орнаментов), наглядными пособиями (матрицы и оттиски печатей), альбомы филиграней, изображения гербов, факсимильные издания памятников письменности.

Состав программного обеспечения

1. Windows

2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Раздел 2. Палеография

Занятие 1

Цель занятия: Происхождение славянской письменности. Славянские азбуки (кириллица и глаголица). Древнерусский алфавит. Буквенная цифирь.

Форма проведения – тренинг.

Вопросы для обсуждения:

1. Древнерусский алфавит и фонетическое соответствие букв древнерусского алфавита.
2. Основные особенности буквенной цифири.

Контрольные вопросы:

1. Освоить древнерусский алфавит.
2. Освоить систему обозначения цифр и чисел.

Материально-техническое обеспечение занятия: Раздаточный материал.

Занятие 2

Цель занятия: Устав XI- XIII вв. и особенности начертания букв. Ранний и поздний устав.

Чтение и разбор текста.

Форма проведения – тренинг.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие особенности графики устава XI-начала XII вв.
2. Эволюция графики устава в XII-XIII вв.
3. Правила составления транскрипции текстов.

Контрольные вопросы:

1. Чтение и транскрипция текстов XI–XIII вв. (№ 71697, 59895).

Материально-техническое обеспечение занятия: Раздаточный материал.

Занятие 3

Цель занятия: Полуустав XIV-XV вв. и особенности начертания букв. Полуустав книжный и деловой. Чтение и разбор текстов.

Форма проведения – тренинг.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение полуустава.
2. Общие особенности графики полуустава.
3. Эволюция графики полуустава в XIV-XV вв.

Контрольные вопросы:

1. Чтение и транскрипция текстов XIV-XV вв. (№ 71695, 71694).

Материально-техническое обеспечение занятия: Раздаточный материал.

Занятие 4

Цель занятия: Ранняя скоропись конца XV в. и особенности начертания букв. Чтение и разбор текстов.

Форма проведения – тренинг.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение скорописи.
2. Особенности скорописи конца XV в.

Контрольные вопросы:

1. Чтение и транскрипция текста конца XV в. (№ 71690).

Материально-техническое обеспечение занятия: Раздаточный материал.

Занятие 5

Цель занятия: Скоропись XVI в. Скоропись начала и первой половины XVI в. и особенности начертания букв. Скоропись второй половины XVI в. и особенности начертания букв. Чтение и разбор текстов.

Форма проведения – тренинг.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности скорописи начала и первой половины XVI в.
2. Особенности скорописи второй половины XVI в.

Контрольные вопросы:

1. Чтение и транскрипция текстов XVI в. (№ 61598, 61599, 61601, 59880, 59881).

Материально-техническое обеспечение занятия: Раздаточный материал.

Занятие 6

Цель занятия: Скоропись XVII в. и особенности начертания букв. Чтение и разбор текстов.

Форма проведения – тренинг.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности скорописи первой половины XVII в.
2. Особенности скорописи второй половины XVII в.

Контрольные вопросы:

1. Чтение и транскрипция текстов XVII в. (№ 59884, 59340, 59888, 59885, 59886, 59335, 59873, 59900, 61603, 59901, 59875, 59337, 59903, 59896, 59898, 71701, 59329, 59333, 59877, 59890, 59334, 61594, 59894, 59889).

Материально-техническое обеспечение занятия: Раздаточный материал.

Раздел 3. Хронология

Цель занятия: Работа с календарно-хронологической информацией письменных источников. Перевод дат в современную систему летосчисления.

Форма проведения – тренинг.

Вопросы для обсуждения:

1. Приемы датировки памятников письменности по упоминанию индикта, природных явлений, дня недели, переходящих церковных праздников.
2. Хронологические таблицы и формулы для определения дат.

Контрольные вопросы:

1. Перевести упомянутую дату на современную систему летосчисления.

Материально-техническое обеспечение занятия: Раздаточный материал.

Раздел 4. Метрология

Цель занятия: Меры и денежный счет XI-XVII вв. Организация налогообложения. Сошное письмо.

Форма проведения – тренинг.

Вопросы для обсуждения:

1. Денежный счет XI-XVII вв.
2. Особенности писцового описания земель. Одабривание земли.

Контрольные вопросы:

1. Выяснить соотношение денежных единиц Древней Руси.
2. Выяснить соотношение денежных единиц Новгорода и Москвы в XV в.
3. Проверить правильность расчетов писцов во время писцового описания земель.

Материально-техническое обеспечение занятия: Раздаточный материал.

Раздел 5. Сфрагистика

Цель занятия: Русская сфрагистика. Печати в России X-XXI вв.

Форма проведения – тренинг.

Вопросы для обсуждения:

1. Печати XI-XXI вв.
2. Особенности применения и видового состава печатей в различные исторические эпохи России

Контрольные вопросы:

1. Атрибутировать печать.
2. Датировать документ по печати.

Материально-техническое обеспечение занятия: Раздаточный материал.

Раздел 6. Геральдика

Цель занятия: Основы теоретической геральдики.

Форма проведения – тренинг.

Вопросы для обсуждения:

1. Правила составления гербов.
2. Правила описания гербов.

Контрольные вопросы:

1. Составить описание частного герба.

Материально-техническое обеспечение занятия: Раздаточный материал.

Список источников и литературы к практическим занятиям

Источники

Тихомиров М.Н., Муравьев А.В. Русская палеография. М., 1966. 105 с.

Тихомиров М.Н., Муравьев А.В. Русская палеография. 2-е изд. М., 1982. 200 с.

Литература

Веселовский С.Б. Сошное письмо. Т. 1. М., 1915; Т. 2. М., 1916.

Вспомогательные исторические дисциплины: учеб-метод. модуль / сост. Ю.Э. Шустова; отв. ред. В.А. Муравьев, М.Ф. Румянцева. М.: РГГУ, 2008.

Гадзяцкий С.С., Николаева А.Т. Русская скоропись XV-XVIII вв.: Учеб. метод. пособие для студ. заоч. фак. / Отв. ред. А.А. Зимин. М., 1974. 124 с.: ил.

Каменцева Е.И. Историческая метрология. М., 1978.

Каменцева Е.И. Хронология. М., 1967. 187 с.; 2-е изд. М., 2003.

Каменцева Е.И. Хронология. М., 1967. 187 с.; 2-е изд. М., 2003. *Каменцева Е.И., Устюгов Н.В.* Русская метрология: Учеб. пособие. 2-е изд. М.: Высш. шк., 1975. 326 с.: ил.

Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. М., 1975.

Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. 2-е изд., доп. М., 1974. 264 с.

Климишин И.А. Календарь и хронология. 2-е изд. М.: Наука, 1985. 320 с.; 3-е изд. М.: Наука, 1990. 487 с.

Лакиер А.Б. Русская геральдика. М., 1990. 635 с.

Лукомский В.К., Типольт Н.А. Русская геральдика: Руководство по составлению и описанию гербов. М., 1996. 97 с.

Николаева А.Т. Русская палеография: Учеб. пособие / Отв. ред. А.А. Зимин. М., 1980. 95 с.

Пчелов Е.В. Российский государственный герб: композиция, стилистика и семантика в историческом контексте. М.: РГГУ, 2005. 162 с.

Терминология текстов по палеографии XI-XVIII вв. / Сост. Е.И. Каменцева, А.Л. Станиславский, Л.Н. Простоволосова. М., 1986. 46 с.

Транскрипции текстов XVI-XVIII вв. Пособия М.Н. Тихомирова, А.В. Муравьева "Русская палеография": Для студентов 1-го курса заоч. отд-ния МГИАИ / Сост. Е.И. Каменцева. М., 1966. 34 с.

Черепнин Л.В. Русская палеография. М., 1956. 616 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

На каждом занятии студентам предлагается выполнить самостоятельные задания, приготовить к следующей практической работе домашнее задание. В течение практических работ трижды проводятся контрольные работы (одна в первом семестре, две – во втором семестре).

Для освоения тем курса студенты пользуются учебными пособиями, раздаточным материалом кафедры, учебно-методическим комплексом (в том числе и в электронной версии). Источники и литература, приведенные в списке, используются на каждом занятии в течение учебного года. Пятизначная нумерация присвоена фотокопиям текстов из коллекции кафедры, раздаваемым на занятии, остальные тексты читаются студентами по изд.: «Тихомиров М.Н., Муравьев А.В. Русская палеография. М., 1966. - 105 с.» и «Чекунова А.Е. Русское кириллическое письмо, XI – XVIII вв.: учеб. пособие. М.: РГГУ, 2010. - 288 с.». При подготовке к каждой практической работе студенты читают и транскрибируют тексты XI–XVIII вв., решают задачи по хронологии и метрологии, анализируют и составляют описания гербов, составляют описания печатей. На практических работах проверяется домашняя работа студентов. Домашнее задание выполняется студентами в устной и/или письменной форме по указанию преподавателя

По курсу предусмотрен зачет и экзамен (итоговая аттестация), включающий письменную работу по теоретическому (лекционному) курсу и практическую часть: чтение и транскрипция текста, датировка текста по внешним палеографическим признакам, чтение буквенной цифири и перевод дат на современное летосчисление.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студента системного знания о комплексе вспомогательных исторических дисциплин как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания, о методах работы с историческими источниками; умения применять методы вспомогательных исторических дисциплин для атрибуции исторических источников: установления авторства, времени и места их создания, подлинности; умения использовать методы вспомогательных исторических дисциплин в архивной и документоведческой практике.

Задачи дисциплины:

выработать у студента:

- знание исторических источников в системе современного гуманитарного знания;
- системное знание о месте письменности в культурно-историческом развитии общества;
- навыки квалифицированного чтения и транскрипции текстов письменных исторических источников;
- системное знание о принципах, методе и технологии палеографического исследования и палеографического описания исторических источников;
- понимание места палеографии в системе гуманитарного знания, в архивной и документоведческой практике;
- системное знание об основных принципах формирования, развития и функционирования систем летосчисления;
- системное знание о методах работы с календарно-хронологической информацией с целью уточнения, определения и перевода на современную систему летосчисления дат исторических источников;
- системное знание о складывании и развитии систем мер и счета, в том числе денежного;
- системное знание об основных методах становления и функционирования знаковых систем, символической информации в печатях и гербах;
- навыки выявления и обработки палеографической, хронологической, метрологической, геральдической и сфрагистической информации;
- навыки использования данных и методов вспомогательных исторических дисциплин в источниковедческом и историческом исследованиях, в архивной и документоведческой практике.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

1. место вспомогательных исторических дисциплин в системе гуманитарных наук;
2. предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин;
3. приемы анализа внешних признаков письменных источников;
4. особенности изучения письма как феномена культуры, способы фиксации речи при письме;
5. принципы и эволюцию материалов и орудий письма;
6. единицы счета времени и способы их измерения;
7. особенности складывания и развития древнерусской системы мер и денежного счета;
8. принципы формирования современной системы мер;
9. особенности работы с изобразительной и символической информацией, содержащейся в печатях и гербах.

Уметь:

1. составлять палеографическое описание письменных источников;
2. уточнять и переводить даты на современную систему летосчисления;
3. работать с метрологической информацией, содержащейся в письменных источниках;
4. атрибутировать акты по печатям и гербам; читать и описывать гербы.

Владеть:

1. навыками чтения текстов, написанных вышедшими из употребления типами графики письма навыками работы с календарно-хронологической информацией, содержащейся в исторических источниках.